

Особенности проектных технологий в работе со школьниками

Мангасарян Эвелина Нориковна

Учитель начальных классов МБОУ СОШ №19 г. Армавира

Аннотация: В статье раскрыто понятие и сущность проектных технологий в ходе работы со школьниками, а так же их цели, задачи и требования. Особое внимание уделяется особенностям, содержанию и этапам работы проектных технологий.

Ключевые слова: Проектные технологии, проектный продукт, самопрезентация.

Известно, что проектные технологии появляются в России в первой половине XX века, также они назывался технологией проблем, которые напрямую зависят от идей гуманистического направления в образовании и философии. На современном этапе главными технологиями для работы со школьниками являются именно проектные технологии. Основная идея заключена в том, чтобы школьникам была интересна выбранная тема, поэтому её они выбирают самостоятельно исходя из своих интересов. Сама работа может быть самого разного жанра, именно поэтому нужно четко понимать особенности, признаки и отличительные черты проекта от других видов самостоятельной работы ученика (реферат, доклад и другие). Именно поэтому выбранная тема очень актуальна.

Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В., Петров А.Е. в своем исследовании отметили, что слово «проект» иноязычного происхождения, дословный перевод которого означает «брошенный вперед». Проект характеризуется как самостоятельная работа, которая предполагает её решение наиболее оптимальными способами и представление заранее запланированного результата. Проект может содержать в себе элементы рефератов, докладов, исследований и других видов самостоятельной работы школьников, но только при условии, что все элементы будут способами для получения результата проекта. Проектная деятельность способствует развитию и формированию личности, профессионально-значимых умений, самостоятельности и

творческого потенциала учащихся. Реализация проекта изменяет роль учителя по отношению к учащимся, возникает момент сотрудничества и педагог выступает в роли консультанта, партнера, который помогает организовать и направить познавательную деятельность детей. Сам ход проектной работы учащихся сопровождается потребностью в получении новых умений и знаний, именно поэтому очень важно, чтобы выбранная тема была максимально интересна ребенку и выполнялась с увлечением. Устойчивый интерес поможет сохранить мотивацию ребенка на весь процесс работы [4].

Господникова М.К. утверждает, что целью проектных технологий является формирование у учащихся умений самостоятельно организовать свою познавательную и практическую деятельность, формирование универсальных учебных действий, личностных достижений, способности действовать по алгоритму, отстаивать свою позицию и раскрывать творческий потенциал в продуктивной и исследовательской деятельности. Так же можно отметить, что проектные технологии способствуют:

- повышению уверенности учащихся;
- формированию позитивный образ окружающих и себя;
- развитию умения объективно оценить себя;
- развитию командного духа;
- формированию коммуникативных умений;
- развитие креативного мышления;
- формированию исследовательских умений (наблюдение, обобщение, аналитическое мышление, предположение) [1].

Господникова М.К. в своей работе приводит следующую классификацию проектных технологий:

1. По содержанию: межпредметные (смежная тематика включающая в себя несколько предметов), монопредметные (основываются на материале одного предмета), надпредметные (основываются на информации и знаниях, которые не входят в школьную программу);

2. По методу, доминирующему в проекте: исследовательские, творческие (имеют четкие и ясно поставленные цели с обоснованной структурой и

содержанием); игровые, приключенческие, ролевые (основополагающим компонентом содержания проекта здесь выступает игра по ролям); практико-ориентированные, информационные проекты (результат здесь имеет практическое значение, то есть проектным продуктом будет видеофильм или газета).

3. В зависимости от количеству участников в проекте: индивидуальные, коллективные, групповые.

4. В зависимости от времени реализации проекта: долгосрочные (в течение года), мини-проекты (пару недель), средней продолжительности (несколько месяцев).

5. В зависимости от учебного плана: текущие (включают в себя какую либо часть учебного курса), итоговые (результат является оценочным материалом освоения полного учебного материала) [1].

Петров А.Е. отмечает, что главная суть проектных технологий состоит в том, чтобы учащиеся в ходе создания проекта получали реальный опыт в различных ситуациях, изучали процессы и явления, вникали в глубь проблемы. Учащиеся самостоятельно выбирают рациональный путь решения проблемы и формируют план по реализации поставленных задач проекта, для этого подбираются не только разнообразные материалы и источники информации для получения новых знаний, а также формы и способы деятельности. Важно отметить, что учитель является направляющим звеном в данной работе, которое помогает мотивировать и координировать исследовательскую деятельность учащихся [3].

Кукушин В.С., Болдырева-Вараксина А.В. в своем исследовании отмечают, что ходе работы над проектными технологиями следует выделить ряд характерных особенностей:

- наличие проблемы, которую необходимо решить в процессе работы над проектом. Проблема обязательно должна иметь личностную значимость для авторов и тем самым мотивировать на поиски путей решения.

- наличие ясной и достигаемой цели. Отмечено, что цель всегда является решением проблемы, но каждый случай имеет собственные и неповторимые пути решения;

- наличие итогового воплощения цели, а именно проектного продукта. Проектный продукт является созданием автора в ходе работы, а также он будет средством для решения поставленной проблемы;

- проектным технологиям также характерно предварительное планирование и составление плана работы. Процесс работы разбивают на отдельные этапы с промежуточными заданиями для каждого из них.

- после составления плана находят ресурсы и способы решения этих задач. Важно чтобы работа опиралась на изучаемую литературу (информация должна быть отобрана), подкреплялась различными опытами, наблюдениями, экспериментами, опросами. Все полученные данные анализируются, а на выходе полученного анализа данных формируют вывод на основе собственной точки зрения автора.

- обязательное наличие отчетной, письменной части, в которой рассказывается о всех этапах работы, принятых решениях с их обоснованием, появляющиеся проблемы в ходе работы и методы, способы их решения. Описываются проведенные опросы, наблюдения и эксперименты с их результатами, делают выводы и дают обоснование решению проблемы, выявляют перспективу проекта.

-обязательным условием проектных технологий является итоговая, публичная защита с обязательным освящением хода работы, и результатов в презентации. Также в ходе защиты оценивается демонстрация владения материалом и полученными знаниями, компетенциями и опытом. Отмечено, что самопрезентация является важной составляющей проектных технологий, которая предполагает рефлексивную оценку собственной работы и полученного опыта [2].

Посредством проектных технологий, обучающимся целенаправленно, последовательно представляются познавательных проблемы, решение которых протекает под наблюдением учителя и опирается на продуктивную

деятельность. Данная схема способствует получению учащимися прочных знаний и творческой реализации их на практике.

На основе вышесказанного можно сказать, что каждая проектная технология состоит из нескольких этапов:

1. Проблематизация – выделение проблемы проекта;
2. Целеполагание – формирование лично значимой цели и формирование образа проектного продукта;
3. Планирование – формирования пошагового пути к решению проблемы;
4. Осмысления – проведение анализа полученных данных и возможных ошибок;
5. Самооценка и рефлексия – защита проектной работы и последующим самоанализом проделанной работы [4].

Таким образом, можно сделать вывод, что проектные технологии являются актуальными на современном этапе. Они направлены не только на получение новых знаний, умений навыков и компетенция, но и способствуют формированию навыков сотрудничества, развитию навыков самостоятельности, планирования и ответственности, помогают развивать личностные и творческие способности у школьников.

Литература:

1. Господникова М.К. Проектная деятельность в начальной школе/ «Учитель» - М.: 2014 - 132 с.
2. Кукушин В.С., Болдырева-Вараксина А.В. Педагогика начального образования./ «ВЛАДОС» - М.: 2005 - 592 с.
3. Пахомова Н.Ю. Проектное обучение - что это? // Методист, №1 / М.: 2004. – 42-49 с.
4. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В., Петров А.Е. Новые педагогические и информационные образовательные технологии в системе образования // под ред. Е. С. Полат / Издательский центр «Академия», Москва.: 2002 – 224 с.